


Istituto di istruzione secondaria <b>"Don L. Milani"</b>	<b>PAI</b> Piano Annuale per L'inclusività a.s. 2019-2020	
--	---	---

<b>PARTE I</b> <b>ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ</b> <b>2019-2020</b>
--

### 1. RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

		LICEO SCIENTIFICO	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	LICEO LINGUISTICO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE	LICEO SOCIO ECONOMICO	TOTALE PER TIPOLOGIA
STUDENTI TOTALI		206	366	222	266	400	1460
STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATE (L.104/92)	MINORATI VISTA						
	MONORATI UDITO						
	PSICOFISICI	0	1	0	3	11	15
STUDENTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L.170/10)	DSA	3	11	4	13	20	51
	ADHA/DOP						
	BORDERLINE COGNITIVO						
	ALTRO						
STUDENTI CON SVANTAGGIO	SOCIOECONOMICO	0	1	0	0	0	1
	LINGUISTICO-CULTURALE	1	3	0	1	1	6
	COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	1	2	1	4	4	12
	ALTRO (ES. SALUTE)	2	2	1	2	1	9
	ALTRO (ATLETI ALTO LIVELLO)	0	4	1	2	3	10
TOTALE BES PER INDIRIZZO		4	12	3	9	9	103
% su popolazione scolastica							

Numero di PEI redatti	15
Numero di PDP redatti in presenza di certificazione	88
Numero di PDP redatti in assenza di certificazione	0

	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
--	-----------	-----------	-----------------

Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI o PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla L.104/92 o una relazione clinica in base alla L.170/10 e per alunni con BES non tutelati dalle due leggi precedenti?	X		
La stesura è stata collegiale (consiglio di classe)?	X		
Il documento è condiviso con la famiglia?	X		
Il documento è condiviso con i Servizi Sanitari, i Servizi Sociali o altre agenzie educative?			X

## 1. RILEVAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Numero di insegnanti disciplinari	136
Numero di insegnanti di sostegno	9
Numero di assistenti educatori	10
Numero di facilitatori alla comunicazione	1
Numero di referenti di istituto per BES	4
Numero di psicopedagogisti e affini	2

	<b>Sì</b>	<b>No</b>
È stato istituito il GLI?	X	
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa? Non sono rappresentati: assistenti educatori, facilitatori della comunicazione (non ve ne sono in istituto), genitori, esperti	X	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinatione	Attuazione protocollo	Sì
Referenti d'istituto	Monitoraggio	
	Consulenza	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Consulenza	Sì
Docenti tutor		No

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>Sì / No</b>
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

## 2. SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	

\*0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

**PARTE II**  
**OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ**  
**PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**  
**2019-2020**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Consolidare le procedure definite nel Protocollo per l'inclusione che va rivisto in un eventuale inizio dell'anno in modalità DAD.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sensibilizzare sull'importanza della formazione incentivando la partecipazione ai corsi di aggiornamento sia sulle caratteristiche dei BES (lettura diagnosi, osservazione in classe, normativa di riferimento, ecc.) sia sulle strategie didattiche personalizzate e inclusive (strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e valutazione, TIC, ecc.)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Definire, in sede di Area, gli obiettivi (soprattutto gli "obiettivi minimi"), gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le tipologie di prove e le griglie di valutazione per studenti con BES
- Implementare l'Archivio digitale per l'inclusione con prove personalizzate, strumenti compensativi e materiale didattico per studenti con BES

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Continuare a prevedere più figure di riferimento (DVA, DSA, NAI, svantaggi, atleti di alto livello e Scuola in ospedale) che lavorino sinergicamente, coordinate dalla funzione strumentale e referente del GLI, alla luce delle specifiche competenze.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Continuare a garantire la disponibilità di GLI e Consigli di classe ai fini di un confronto costruttivo con gli specialisti in ottica inclusiva.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgere in maniera più significativa e attiva gli studenti con BES e le famiglie.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Continuare a prevedere attività di potenziamento della lingua della comunicazione e per lo studio a favore di studenti di origine straniera con insegnanti qualificati
- Implementare i laboratori per gli alunni DVA in ottica inclusiva
- Continuare a sollecitare la partecipazione degli studenti con BES ad attività come quelle dello Spazio Compiti, della Peer education, ecc.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Continuare a mettere a disposizione dei docenti, degli studenti e delle famiglie, l'esperienza e la competenza dei referenti sia in fase di progettazione sia nel corso dei monitoraggi dei piani personalizzati.

Prevedere in caso di DAD sportello pomeridiano in sostituzione degli homework tutor.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Sviluppare la sensibilità dei docenti all'adozione di manuali e strumenti didattici utili a una didattica inclusiva.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Continuare a offrire il servizio di orientamento in entrata di alunni con BES che lo richiedono. Consolidamento delle pratiche di accoglienza e continuità previste dal Protocollo per l'inclusione.

Contestualmente vengono proposte le **indicazioni rispetto al numero di ore da assegnare a ciascun alunno diversamente abile:**

- Si mirerà a garantire il maggior numero possibile di ore di copertura (tenendo conto anche delle ore assegnate all'Assistente Educatore) agli studenti con una patologia definita grave dalla Certificazione della Commissione di valutazione, ovvero dalla valutazione degli operatori della scuola e della NPI;
- Nel caso non sia presente la figura dell'Assistente Educatore, si valuterà l'opportunità di assegnare allo studente un numero di ore di sostegno superiore a 9, qualora ciò sia possibile, per garantire allo stesso il proficuo svolgimento del Piano Educativo Individualizzato progettato all'inizio dell'anno;
- Sarà presa in considerazione la complessità del contesto classe (numero elevato di alunni, presenza di studenti con BES, etc.);
- Compatibilmente con le esigenze di Istituto e con le risorse a disposizione, si cercherà di garantire la continuità didattica.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/05/2020.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2020.

La referente del GLI  
*prof.ssa Francesca Leonida*

Il Dirigente Scolastico  
*Luca Fatticcioni*