



## CURRICULUM DIGITALE

### **La Mobile Revolution e la scuola**

*Il compito della scuola è sempre stato quello di trasmettere patrimonio culturale, [...] formare per il futuro e accompagnare il percorso di ricerca del senso e costruzione identitaria dei soggetti [...]. Se la trasmissione culturale non tiene più in adeguata considerazione le forme di cultura attuale, se l'insegnante va in crisi proprio nella sua funzione di mediatore dei saperi anche l'accompagnamento degli studenti in ordine a cittadinanza e costituzione identitaria inevitabilmente si indebolisce<sup>1</sup>*

Utilizzare le tecnologie digitali, avere degli obiettivi di apprendimento e delle metodologie imperniati all'uso degli strumenti informatici e interattivi a disposizione permette di far capire agli studenti che scuola e tecnologie non sono realtà distanti e parallele e nemmeno contesti che dialogano raramente, ma che entrambe partecipano alla *ricomposizione dei saperi, promuovono l'interattività e lo scambio*, sono entrambe *luogo di ricerca culturale, sociale ed etica* e che, infine, è possibile, accattivante e formativo creare cultura *usando molti linguaggi insieme<sup>2</sup>*

### **Il Don L. Milani di Romano e la Mobile Revolution: il curriculum digitale**

Il Curriculum digitale del Liceo Don Milani attinge e si integra con le scelte strategiche già indicate dal PTOF e in particolare con la *Vision* i cui cardini, *imparare a conoscere, fare, vivere insieme per essere*, sono parte essenziale anche della vita digitale quotidiana di tutti noi. Anche il curriculum digitale, pertanto, ha come obiettivo la progressiva realizzazione di una scuola che sia capace di educare alla cittadinanza attiva e consapevole.

La scuola seppur luogo di formazione per eccellenza, riconosce di non essere l'unico e dà valore a tutti i contesti digitali di apprendimento, anche se definiti "informali", i quali, vista la penetrazione della rete e delle tecnologie digitali nella vita quotidiana degli studenti, possono, e devono sempre più, diventare uno strumento didattico quotidiano per rendere tutti protagonisti della propria formazione con mezzi e strumenti nuovi, in continua evoluzione.

Il liceo Don L. Milani integra nella sua didattica gli strumenti digitali educando alla consapevolezza, alla competenza congiuntamente alla partecipazione attiva nella costruzione della conoscenza; si impegna altresì nel trasmettere agli studenti il corretto utilizzo dei molti strumenti interattivi a disposizione nella società digitale, proponendosi di sviluppare, anche mediante il curriculum digitale, le competenze di cittadinanza.

Il liceo *Don Milani*, nella costante attenzione rivolta agli studenti e alle studentesse nella loro crescita completa, ha colto la positività e le nuove potenzialità della didattica digitale non solo integrandola ma cercando, al bisogno, di renderla interconnessa e intercambiabile alla didattica in presenza. Il curriculum digitale diventa di fatto parte integrante e imprescindibile del processo di apprendimento di tutta la comunità scolastica.

<sup>1</sup> Pier Cesare Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS*, La scuola editrice, 2013, pp. 14-15

<sup>2</sup> Pier Cesare Rivoltella, *Op. Cit.*, pp. 17-19



Processi cognitivi fondanti la competenza digitale	
Dimensioni	Parole chiave
<p><b>Tecnologica</b>            Uso amichevole e critico delle TSI- Conoscenza e comprensione della natura, ruolo e opportunità delle TSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere</li> <li>- Distinguere</li> <li>- Usare</li> <li>- Individuare</li> <li>- Operare</li> <li>- Gestire (accedere, prendersi cura del dispositivo, risolvere problemi tecnici)</li> <li>- Predisporre archivi</li> <li>- Utilizzare la rete aver cura dei dispositivi tecnologici</li> </ul>
<p><b>Cognitiva</b>            Raccogliere informazioni e saperle usare in modo critico e sistematico- Consapevolezza della validità e affidabilità delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionare</li> <li>- Cogliere</li> <li>- Ricercare</li> <li>- Interpretare</li> <li>- Valutare</li> <li>- Elaborare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Selezionare</li> </ul>
<p><b>Etica</b>            Consapevolezza dei principi etici e giuridici impliciti nell'uso interattivo delle TSI nell'impegno all'interazione di comunità e network</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare</li> <li>- Condividere</li> <li>- Raccontare</li> <li>- Supervisionare</li> <li>- Valutare e proteggere i propri profili dai pericoli della rete</li> </ul>

(CREMIT, *Curricolo competenza digitale Roma*, Progetto Ambassador 2016-2017)

**Curriculum digitale  
Liceo Don L. Milani**

<b>Dimensioni di competenza</b>	<b>Al termine della scuola secondaria di secondo grado</b>
<p><b>Tecnologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre artefatti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare contenuti digitali</li> <li>- Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> <li>- Programmazione (Liceo scientifico opzione scienze applicate)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere i dispositivi</li> <li>- Proteggere i dati personali e la privacy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere i problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici problemi tecnici</li> <li>- Risolvere problemi tecnici (Liceo scientifico opzione scienze applicate)</li> </ul>
<p><b>Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e Valutare</li> <li>- Discernere e scegliere utilizzando siti e social in modo critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Individuare e discernere fonti digitali per contenuti autentici</li> <li>- Condividere informazioni autentiche attraverso le tecnologie digitali</li> <li>- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti</li> <li>- Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</li> <li>- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li> <li>- Auto-valutare il processo di ricerca effettuato</li> </ul>
<p><b>Etica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</li> <li>- Comunicazione e collaborazione</li> <li>- Sicurezza</li> <li>- Copyright e licenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole della propria e altrui identità digitale</li> <li>- Essere consapevole e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa</li> <li>- Essere consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui</li> <li>- Interagire attraverso social e tecnologie digitali in modo corretto</li> <li>- Gestire condivide dati, informazioni e contenuti digitali seguendo le regole su privacy e copyright</li> <li>- Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>

**CURRICULUM DIGITALE LICEO DON MILANI ROMANO**  
**Liceo Scientifico-Linguistico-Scienze umane- Economico sociale**

<b>Dimensione Tecnica</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Medio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Navigare, ricercare dati, informazioni e contenuti digitali	Lo studente riesce ad accedere ai principali motori di ricerca e trovare i risultati dell'argomento desiderato.	Lo studente riesce ad accedere ai motori di ricerca e trovare i risultati dell'argomento desiderato, è in grado di trovare altre fonti nel web senza passare necessariamente da un motore di ricerca.	Lo studente riesce ad accedere ai contenuti dell'argomento desiderato, è in grado da solo di distinguere le fonti attendibili da quelle non attendibili.
Proteggere i dispositivi	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password.	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password sicura.	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password sicura, è consapevole dei tempi di hackeraggio delle proprie credenziali.
Proteggere i dati personali e la privacy	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni di default dei vari software.	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni dei vari software, è consapevole del significato di ogni opzione.	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni dei vari software, è in grado di aggiungere ulteriori protezioni.
Risolvere semplici problemi tecnici	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici riavviando il sistema.	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici, sapendo rilevare la natura del problema.	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici, sapendo rilevare la natura del problema e riesce ad evitare che il problema si ripresenta in futuro.
Condividere informazioni autentiche attraverso le tecnologie digitali	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso le più note tecnologie.	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso varie tecnologie.	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso varie tecnologie, cogliendo vantaggi e svantaggi nell'uso di una tecnologia rispetto ad un'altra.
Utilizzare in modo creativo gli strumenti digitali per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti	Lo studente utilizza gli strumenti digitali più immediati per creare semplici artefatti.	Lo studente utilizza gli strumenti digitali per creare degli artefatti di natura multimediale con l'aiuto di un esperto.	Lo studente utilizza gli strumenti digitali per creare degli artefatti di natura multimediale autonomamente.



**CURRICULUM DIGITALE LICEO DON MILANI ROMANO**  
**Liceo Scientifico opzione scienze applicate**

<b>Dimensione Tecnica</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Medio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Programmazione	Lo studente riesce a scrivere dei programmi che risolvono dei semplici problemi posti dall'utente finale utilizzando un linguaggio di programmazione che conosce.	Lo studente riesce a scrivere dei programmi che risolvono i problemi posti dall'utente finale utilizzando un linguaggio di programmazione che conosce.	Lo studente riesce a scrivere dei programmi che risolvono i problemi posti dall'utente finale utilizzando il linguaggio di programmazione che meglio si adatta alla situazione.
ECDL	Lo studente conosce le principali funzionalità dei software della patente europea.	Lo studente conosce le la maggior parte delle funzionalità dei software della patente europea.	Lo studente ha superato tutti gli esami dell'ECDL.



**CURRICULUM DIGITALE LICEO DON MILANI ROMANO**  
**Liceo Scientifico-Linguistico-Scienze umane- Economico sociale**

<b>Dimensione Cognitiva</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Medio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Selezionare e sviluppare contenuti digitali	Lo studente riesce a selezionare e sviluppare dei semplici contenuti digitali.	Lo studente riesce a sviluppare contenuti digitali complessi, se guidato da un esperto.	Lo studente riesce a sviluppare contenuti digitali complessi autonomamente.
Integrare e rielaborare contenuti digitali	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei semplici contenuti digitali.	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei contenuti digitali trasformandone anche la tipologia se guidato da un esperto.	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei contenuti digitali trasformandone anche la tipologia in maniera autonoma.
Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Lo studente è in grado di valutare semplici contenuti.	Lo studente è in grado di valutare contenuti anche complessi se guidato da un esperto.	Lo studente è in grado di valutare contenuti anche complessi autonomamente.
Individuare e discernere fonti digitali per contenuti autentici	Lo studente riesce a valutare attendibilità di una fonte.	Lo studente riesce a individuare la migliore fonte tra le disponibili con l'aiuto di un esperto.	Lo studente riesce a individuare la migliore fonte tra le disponibili autonomamente.
Auto-valutare il processo che lo ha portato al termine della realizzazione dell'artefatto digitale richiesto	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine.	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine e quali sono le informazioni mancanti.	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine e reperire le informazioni mancanti.



**CURRICULUM DIGITALE LICEO DON MILANI ROMANO**  
**Liceo Scientifico-Linguistico-Scienze umane- Economico sociale**

<b>Dimensione Etica</b>	<b>Livello Base</b> Conosce e applica la regola/norma/legge	<b>Livello Medio</b> Conosce, condivide e applica la regola/norma/legge con consapevolezza	<b>Livello Avanzato</b> Conosce, condivide e applica la regola/norma/legge con consapevolezza per sé e per gli altri
Essere consapevole della propria e altrui identità digitale	Lo studente sa gestire la sua identità digitale e conosce i rischi a cui può essere soggetta.	Lo studente sa gestire la sua identità digitale, conosce i rischi a cui può essere soggetta, è in grado di difendere la propria collaborando con i pari e/o l'adulto.	Lo studente sa gestire la sua identità digitale, autonomamente e responsabilmente; conosce e previene i rischi a cui può essere soggetta, è in grado di difenderla in autonomia prestando eventualmente aiuto ai compagni
Essere consapevole di ciò che produce ed essere responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. Essere consapevoli e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione del mondo digitale contribuendo a una comunicazione generativa	Lo studente conosce le ripercussioni delle sue azioni nel web.	Lo studente è consapevole delle ripercussioni delle sue azioni nel web. È consapevole che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui	Lo studente è consapevole delle ripercussioni delle sue e delle altrui azioni nel web. È consapevole che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui Interviene con i compagni qualora si accorga di una norma non rispettata.
Interagire attraverso social e tecnologie digitali in modo corretto	Lo studente conosce le regole dell'interazione sociale nella rete.	Lo studente è consapevole della realtà del mondo digitale e agisce on line in modo rispettoso di regole e persone applicando anche i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.	Lo studente è consapevole della realtà del mondo digitale e agisce on line in modo rispettoso di regole e persone applicando anche i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. Informa gli altri utenti dei loro eventuali abusi.
Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali di facile utilizzo.	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali principali.	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali, utilizzando la tecnologia più adatta a seconda del contesto.



